



Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Innehållsförteckning	Sid:
1. Inledning	3
2. Vision	4
2.1 Elevernas delaktighet	4
2.2 Personalens delaktighet	4
2.3 Förankring av planen	4
3. Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	4
3.1 Kränkande behandling	4
3.2 Trakasserier	5
3.3 Diskriminering	5
3.3.1 Diskrimineringsgrunderna	5
4. Främjande och förebyggande arbete på Häggviks gymnasium	7
4.1 Arbete i klassrummen	7
4.2 Övrigt arbete	8
5. Kartläggning och åtgärder	8
6. Rutiner när elev kränks av andra elever	10
7. Trygghetsgruppens rutiner för att utreda och vidta åtgärder vid mobbning	11
8. Rutiner när vuxen kränker elev	11
9. Förbud mot repressalier	12
10. Utvärdering och uppföljning	12
Bilaga 1:	
Blankett: Anmälan och utredning om kränkande behandling	13
Bilaga 2:	
Utvärdering och uppföljning, likabehandlingsplan 2016/2017	14

1. Inledning

Likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling regleras i två regelverk: **Diskrimineringslagen och 6 kap i Skollagen**. I Skollagens (2010:800) 6 kap. 8§ står att: ”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

Sedan den 1 januari 2017 har utbildningssamordnare ett utökat ansvar om aktiva åtgärder, enligt en förändring i diskrimineringslagen. Lagändringen innebär ett krav på förebyggande och åtgärdande arbete enligt lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Syftet med en Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling är att visa hur Häggviks Gymnasium arbetar med att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mot ungdomar och vuxna. Syftet är också att främja elevers och vuxnas lika rättigheter i skolan. Att hitta och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling.

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier ska aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.” *Läroplan för gymnasiesärskolan 2013*

En trygg vardag i skolan är en förutsättning för lärande och utveckling. Alla som arbetar på skolan har en viktig roll i att varje dag värna om elevernas mänskliga rättigheter och på så sätt påverka deras attityder och värderingar. Arbetet med och kring trivsel, trygghet och likabehandling är inte ett specifikt ämne som finns på schemat, det är ett arbete som genomsyrar allt arbete på Häggviks Gymnasium.

2. Vision

Häggviks Gymnasium är en plats där alla trivs och känner sig trygga överallt. Hos oss respekterar alla varandra.

- *Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering oavsett var man befinner sig på skolans område*
- *Alla elever ska känna att de blir respekterade av såväl elever som personal*

2.1 Elevernas delaktighet

Eleverna arbetar kontinuerligt utifrån sina olika förutsättningar med frågor om likabehandling, trygghet & trivsel samt diskriminering. Klassråd och elevråd är remissinstanser för likabehandlingsplanen.

2.2 Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen diskuteras i lärarlag och samverkansgrupper. Personalen arbetar även dagligen med trivsel, trygghet och likabehandling i sina respektive klasser. Dels via diskussioner i klassrummen men även via sitt eget förhållningssätt vilket genomsyrar allt arbete med eleverna.

Trygghetsgruppen leder det kontinuerliga arbetet kring likabehandlingsplanen.

2.3 Förankring av planen

Eleverna arbetar med en visuell version av Likabehandlingsplanens innehåll i sina respektive klasser utifrån egna förutsättningar. Representanter från Trygghetsgruppen besöker klasserna och elevrådet för att berätta om sitt uppdrag i början av varje läsår. Elevrådet går igenom och reflekterar över planens innehåll. En klass på Häggviks Gymnasium skapar under höstterminen 2017 filmer som behandlar alla sju diskrimineringsgrunder för att på ett konkret sätt arbeta med frågor rörande diskriminering i klasserna. Filmerna kommer även att visas i samband med den kartläggning, gällande diskriminering, som genomförs under läsåret.

3. Vad är trakasserier, kränkande behandling och diskriminering?

Kränkande behandling och trakasserier innebär att någon eller några kränker någon annans värdighet. Det är ett uttryck för makt och kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. Detta kan ske vid enstaka eller upprepade tillfällen.

3.1 Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en annan människas värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (se 3.3.1). Det kan till exempel handla om att retas eller slåss.

3.2 Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en annan människas värdighet och *har* samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder. Detta gäller även om eleven är utsatt på grund av förälders eller annan anhörigs samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

3.3 Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder missgynnar en elev av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan ske till exempel via skolans regler och/eller rutiner. Diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter då någon typ av makt hos den som utför diskrimineringen. Det kan ske både **direkt**, till exempel genom att göra skillnader mellan elever på grund av kön. Diskriminering kan även ske **indirekt**, till exempel genom att ha exakt samma regler för alla och på så sätt inte ta hänsyn till om det föreligger särskilda behov; såsom allergier eller fysiska handikapp.

3.3.1 De sju diskrimineringsgrunderna

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier enligt nedan beskrivna diskrimineringsgrunder. *Källa: Förebygga diskriminering och kränkande behandling. Främja likabehandling.*

DO; BEO & Skolinspektionen

1. **Kön:**

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Även transsexuella, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

2. **Etnisk tillhörighet:**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Skolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

3. **Religion och annan trosuppfattning:**

Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

Begreppet **annan trosuppfattning** innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism eller ateism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

4. **Funktionsnedsättning:** 

Funktionsnedsättningar kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.

Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

Funktionsnedsättningar kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

5. **Sexuell läggning:** 

Med sexuell läggning menas till exempel; homosexualitet, bisexualitet, pansexualitet och heterosexualitet

Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Homofobi är en ideologi en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo-och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

6. **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** 

Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck – mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut.

Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

För att omfattas av diskrimineringskyddet måste personens könsöverskridande identitet eller uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Diskrimineringsgrunden har inget samband med sexuell läggning. Personer med könsöverskridande identitet eller uttryck kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Observera även att transsexuella omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

7. Ålder:

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.

4. Främjande och förebyggande arbete på Häggviks Gymnasium

Den kartläggning som gjordes föregående läsår, 2019/2020, ligger till grund för det främjande och förebyggande arbete som ska utföras under läsåret 2020/2021. Det främjande arbetet riktar sig till alla oavsett problembild och syftar främst till att hitta det som är bra och att stärka det. Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja risker, även detta utifrån den kartläggning som gjordes föregående år. Bland annat genom att identifiera otrygga platser på skolan för att sedan se till att det alltid finns personal på dessa ställen. Vi har sedan fler år tillbaka fokus på sociala medier och hur eleverna är mot varandra i dessa forum. Samtalsgrupper och kontinuerligt arbete i klasserna är det förebyggande arbetet inom sociala medier.

4.1 Arbete i klassrummen

Lärare och elevassistenter arbetar aktivt i respektive klass med frågor kring likabehandling genom samtal, gruppdiskussioner, med konkret visuellt material, rollspel m.m. Arbetet redovisas och utvärderas 1 ggr/läsår på lärarlagträffar.

Likabehandlingsfrågor och trivsel är stående punkter på dagordningen både på klassråd och på elevråd. Från och med läsåret 15/16 finns en representant från trygghetsgruppen på alla elevråd, både för att fråga eleverna om trivsel och trygghet och för att eleverna ska ha chans att föra fram frågor och funderingar.

Det anordnas även gemensamma trivselaktiviteter för hela skolan, såsom uppträdanden, utflykter och gemensamma idrottsaktiviteter m.m.

Det finns personal på skolan som erbjuder eleverna att arbeta med *sociala berättelser* och *seriesamtal*. Detta för att på ett konkret sätt visa hur man kan agera i olika sociala situationer, visa på alternativ, hur man kan göra vid konflikter och hur man är en bra kompis.

4.2. Övrigt arbete

Vi har under samtliga raster och pauser vuxna som hjälp och trygghet för eleverna. Även en stund före skolans start och vid skolans slut finns personal till hands för eleverna.

Det är alltid personal i matsalen som äter med eleverna. Detta för att de alltid ska ha någon personal att vända sig till samt för att det är en trevlig stund tillsammans utan krav på lärande.

Mentorerna bjuder in elever och vårdnadshavare utvecklingssamtal två gånger per läsår där trivsel och trygghet i skolan tas upp för diskussion.

Tillsammans arbetar personalen regelbundet med Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling genom samtal och gruppdiskussioner i lärarlag och samverkansgrupper. På lärarlag och samverkansträffar finns likabehandlingsfrågor som en stående punkt som diskuteras och dokumenteras skriftligt. Detta arbete håller planen aktuell och hjälper till att påverka personalens egna attityder och värderingar vilka sedan genomsyrar allt arbete i skolan.

4.3 Trygghetsgrupp och Elevhälsoteam





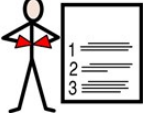

Skolans Trygghetsgrupp arbetar för trygghet och trivsel på skolan. Eleverna har tillsammans med Trygghetsgruppen arbetat kring frågor om kränkningar och mobbning. Trygghetsgruppen har trygghetsdagar en dag i månaden då de har profilkläder på för att öka synligheten och tillgängligheten till eleverna. Medlemmarna från Trygghetsgruppen har även ett utökat ansvar vid schemabrytande aktiviteter.

Eleverna har tillgång till en visuell, mer lättillgänglig version av likabehandlingsplanen. Där visas även en bild på den brevlåda där eleverna kan lämna lappar och brev om de tycker det är svårt att prata med vuxna direkt i en utsatt situation.

Information från trygghetsgruppen förs kontinuerligt till elevhälsoteamet, där aktuella frågor tas upp och diskuteras. Där diskuteras bland annat hur skolmiljön ska utformas så att det blir en trygg skola där elever trivs och känner sig trygga.

5. Kartläggning och åtgärder

Från och med januari 2017 har skolan ett utökat ansvar att förebygga diskriminering samt att aktivt arbeta för lika rättigheter och möjligheter. I och med detta beslutades att utöka det befintliga trygghetsarbetet på Häggviks Gymnasium med att än tydligare innefatta kartläggning och aktiva åtgärder gällande diskriminering. Därav har vi två olika kartläggnings- och åtgärdsprocesser.

	Trivsel och trygghet 	Diskriminering 
Undersök 	Elevenkäter HT samt VT Elevobservationer Föräldraenkät Samtal med elever och fld. Klassråd och elevråd Trygghetslunch Information till elevhälsoteamet	VT Elevenkäter Diskussioner i klasserna Arbetsgrupp ser över rutiner, riktlinjer och policydokument
Analysera 	Resultat och information analyseras av Elevhälsoteam, Trygghetsgrupp löpande under läsåret. Samt i lärarlag en gång per termin med ledning av biträdande rektorer	Resultat och information analyseras av Elevhälsoteam, Trygghetsgrupp samt i lärarlag en gång per läsår
Åtgärder 19/20 	Uppdaterat rastvärdsschema vid läsårsstart Fortsatt arbete kring rutiner vid kränkande behandling Trygghetsgruppen presenteras i <u>alla</u> klasser Trygghetsgruppen har ett utökat ansvar vid schemabrytande aktiviteter Digitalt arbetsmaterial kring sociala medier tas fram Trygghetsgruppen ser över strukturen för schemabrytande aktiviteter	Visuellt material för arbetet med eleverna Information om diskrimineringrunder och allas ansvar på APT under HT Tillgänglighetsrond med skyddsombud och elevrepresentant
Utvärdering 	Utvärdering av Trygghetsgruppen juni Utvärdering i arbetslagen i juni Utvärdering i elevhälsoteamet juni Utvärdering i elevrådet i maj	Utvärdering av Trygghetsgruppen juni Utvärdering i arbetslagen i juni Utvärdering i elevhälsoteamet juni Utvärdering i elevrådet i maj

6. Rutiner när elev kränks av andra elever

Om en personal får kännedom om att en elev har blivit kränkt ska det alltid tas på allvar!

Detta gäller även kränkningar på sociala medier



1. Någon får på något sätt kännedom om att en elev har blivit kränkt.
2. Personalen som har fått informationen ansvarar för att händelsen dokumenteras på blanketten ”Anmälan och utredning om kränkande behandling”
3. Enskilt samtal genomförs med den elev som blivit utsatt, för att ta reda på vad som har hänt.
4. Vid behov sker samtal med övriga som sett och/eller hört vad som har hänt.
5. Enskilt samtal genomförs med den som kränkt den andra eleven.

Att tänka på före och under samtalen:

- Vill eleven ha med sig en känd/ trygg personal under samtalet?
- Se till att eleven vet varför ni ska träffas och ungefär hur lång tid samtalet kommer ta, *innan* hen kommer till dig
- Använd bildstöd om det behövs
- Beröm eleven och berätta att det är viktigt och bra att eleven berättar vad hen har varit med om
- Berätta för eleven vad som händer efter samtalet samt att det är viktigt att ni tillsammans följer upp det ni har pratat om idag
- Avsluta gärna med att sammanfatta/ läsa upp det du har skrivit för att se om du har uppfattat informationen på rätt sätt.

6. Behöver klasspersonalen stöd och hjälp i samtalen finns skolkurator att tillgå alternativt övrig personal i Trygghetsgruppen.
7. Personal som har fyllt i blanketten skickar eller lämnar till rektor, *skyndsamt*.
8. Rektor ansvarar för att skyndsamt föra in informationen i ProRenata och på så sätt meddela huvudman och skolchef.
9. **Om kränkningarna inte upphör tar Trygghetsgruppen, elevhälsoteamet och rektor över ärendet.**

7. Trygghetsgruppens rutiner för att utreda och vidta åtgärder vid mobbning

1. Eleven vänder sig till någon i personalen eller lägger brev i Trygghetsgruppens brevlåda.
2. Två representanter från trygghetsgruppen samtalar med den utsatta eleven vid första misstanke på att mobbning förekommer. Vid behov får eleven ha med sig ett ombud/stöd vid samtalen. Information samlas in från elever, berörd personal och föräldrar/vårdnadshavare. Trygghetsgruppen informerar mentor.
3. Två personer från Trygghetsgruppen kallar in de personer som kränkt den utsatta till enskilt samtal. Vid behov får eleven ha med sig ett ombud/stöd vid samtalen. Syftet med samtalet är att markera att mobbning är olagligt och inte acceptabelt. Det oönskade beteendet skall brytas omedelbart. Mentor informeras.
4. Efter samtalet kontakter mentorerna alternativt någon ur trygghetsgruppen vårdnadshavare, om inte myndig elev nekar till detta.
5. Uppföljning sker kontinuerligt av trygghetsgruppen under de kommande veckorna med de inblandade parterna.
6. Trygghetsgruppen skriver en rapport. Kuratorn ansvarar för att dokumentationen förs över på mappen *Info kränkningar till huvudman*, med begränsad åtkomst på servern. Kuratorn meddelar rektor, skolchef och huvudman.
7. Om problemet kvarstår kan anmälan göras till sociala myndigheter, polisen eller arbetsmiljöverket, detta görs av rektor.
8. Alla samtal dokumenteras.

8. Rutiner när vuxen kränker elev

1. Eleven vänder sig till någon i personalen. Den som fått informationen överlämnar ärendet till rektor.
2. Rektor kallar berörd personal till samtal, dokumenterar händelsen och informerar vårdnadshavarna.
3. Rektor meddelar skolchef och huvudman
4. Rektor kallar de berörda till möte.

5. Rektor fattar beslut om åtgärder. Detta kan ske i samråd med personalchef samt skolchef.
6. Rektor ansvarar för att uppföljning sker.

9. Förbud mot repressalier

Det är förbjudet att bestraffa en elev som anmält diskriminering, kränkning, eller trakasserier och även att bestraffa de elever som vittnat om händelsen. Förbudet gäller inte befogade tillrättavisningar från personal i syfte att skapa en trygg miljö för eleverna.

10. Utvärdering och uppföljning

Se bilaga 2

Bilaga 1:**Anmälan och utredning om kränkande behandling**

Med den här blanketten kan en förälder, en elev eller personal på skolan anmäla alla former av kränkande behandling som en elev utsätts för av personal eller annan elev (i den här blanketten kallar vi detta för enkelhetens skull för just "kränkande behandling").

Utsatt elev	Klass	Mentor	Datum
--------------------	--------------	---------------	--------------

Anmälare (den som fyllt i denna blankett)	Anmälares telefonnummer
--	--------------------------------

Person eller personer som utfört den kränkande behandlingen
Tidpunkt och plats när kränkningen ägde rum
Beskrivning av händelsen
Åtgärd (<i>Tex samtal med elever, information till vårdnadshavare, utsedd stödperson, visuellt tydliggörande, anpassningar av miljön, uppdatering av riskanalys/handlingsplan</i>)
Ev. uppföljning, datum

Skicka eller lämna den ifyllda blanketten till Johan Thorsell Rektor

Bilaga 2:

Utvärdering och uppföljning

Arbete mot Likabehandlingsplanens vision:

Häggviks Gymnasium är en plats där alla trivs och känner sig trygga överallt. Hos oss respekterar alla varandra.

- *Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering oavsett var man befinner sig på skolans område*
- *Alla elever ska känna att de blir respekterade av såväl elever som personal*

Visionen för likabehandlingsarbetet och trygghetsarbetet på Häggviks Gymnasium är att alla elever ska trivas och kännas trygga på skolan.

Trivsel och trygghet

Enligt elevenkäten VT 2020 har antal elever som ”ja alltid” och ”ja oftast” trivs i skolan legat stadigt på 95 %, vilket är samma värde som VT 2018 och VT 2019.

Antal elever som känner sig trygga i skolan har minskat något från 97% till att 94% alltid eller oftast känner sig trygga i skolan. Vidare analys av tänkbara anledningar till resultatet behöver föras under kommande läsår, tillsammans med elever och personal på skolan.

På gymnasiet gick antalet trygga elever från 71 % VT 2018 till 100 % VT 2019. Det goda resultatet låg stadigt VT 2020 på 100%. Trygghetsgruppen har haft fokus på gymnasiet under detta läsår. En representant till Trygghetsgruppen från Gymnasiet kom till, vilket har varit positivt. En uppföljande kompetensutveckling har genomförts på skolan med målet ”Att under läsåret genomföra en gemensam kompetensutveckling för all personal. Detta för att alla som arbetar på Häggviks Gymnasium ska ha en gemensam kunskapsgrund inom Npf och tydliggörande pedagogik- i riktning mot en npf-säkrad skola.”

Trygghetsgruppen har även deltagit i en introduktionsutbildning för nyanställda, där likabehandling och diskrimineringsdelen tyvärr utgick med anledning av Covid- 19. Kompetensutvecklingen planeras genomföras läsåret 20/21.

Kränkningar

Visionen är att ingen ska bli kränkt på Häggviks Gymnasium men när det sker är det viktigt att vi får rätt dokumentation för att kunna se mönster och för att hitta förebyggande insatser i arbetet framöver. Antal kränkingsanmälningar under läsåret var 35 st. Vilket var fler än föregående läsår, troligtvis på grund av förbättrande rutiner.

Totalt antal kränkningar 19/20 35 st. kränkningar detta läsår
Klassrummet: 7
Rast: 11
Pra-Est: 2
Schemabrytande:
Övergång: 3
KTT: 1
Matsalen:
Sociala medier: 10

Under året analyserades de anmälda kränkningarna av Trygghetsgruppen tillsammans med respektive biträdande rektor. Analysen gjordes utifrån vilka klasser, under vilka moment och vilken tid på dagen kränkningarna skett. Utifrån analysen med nationella klasser skapades bland annat en samtalsgrupp gällande sociala medier. Syftet med gruppen var att få eleverna att tillsammans prata och reflektera över hur de agerar och bör agera på sociala medier.

Fortsatt arbete kring rutinen för kränkande behandling kommer att ske under kommande läsår. Representant från Trygghetsgruppen kommer att informera all personal om rutinen under HT 2020, fokus på kränkningar inom biträdande rektorernas arbetslag kommer fortsatt att redovisas för respektive rektor på ett inbokat besök med Trygghetsgruppen.

Diskriminering

Med anledning av Covid – 19 kunde kartläggningen gällande diskriminering tyvärr ej genomföras under läsåret 19/20. Trygghetsgruppen kommer, tillsammans med all personal, att fortsätta arbetet för att ytterligare motverka diskriminering på skolan. Bland annat kommer Trygghetsgruppen att informera all personal under HT om vilka rutiner som finns samt ha ett arbetspass med nyanställda på mini-introduktionsutbildningen gällande likabehandling och diskriminering.