

Efterfrågan på skolor med kompetens inom autism ökar och nu startar Utvecklingspedagogik, med vd Niklas Ahlström, en helt ny skolenhet i Mälarhöjden i södra Stockholm.

## ELEVER MED AUTISM

# Nya friskolor startas för att möta **ökad efterfrågan**

*Behovet av skolor med kompetens inom autismspektrum ökar. Nu startar Utvecklingspedagogik två nya skolor för att möta efterfrågan.*

*– Vi ser ett stort intresse för individuellt utformade insatser, säger Niklas Ahlström, vd.*

**F**öretaget driver skolor och omsorgsverksamhet sedan 1994 för både barn och vuxna med funktionsnedsättningar.

– Vi har tyvärr inte kunnat erbjuda plats för alla som sökt, så nu startar vi en ny grund- och grundsärskola, Sveden-skolan Mälarhöjden, i södra Stockholm, för elever med diagnos inom autismspektrum.

Skolan startar hösten 2013 och ska arbeta med en tydliggörande pedagogik med specialpedagogiskt stöd och fokus på social interaktion och samspel i grupp.

Samtidigt utökas Häggviks gymnasium med en ny skolform, en gymnasieskola för elever inom autismspektrum. Tidigare har skolan enbart tagit emot elever inom ramen för gymnasiesärskolan. Gymnasieskolan ska erbjuda samhällsvetenskapsprogrammet, med inriktning samhällsvetenskap, det

estetiska programmet, med inriktning bild och formgivning samt introduktionsprogrammet med individuellt alternativ. Läsåret 2013/2014 tar man emot tio elever. Skolan beräknas vara fullt utbyggd 2016 och då ta emot cirka 40 elever.

– Undervisningen kommer att ske i små grupper och ledas av pedagoger som har stor kunskap om elevernas funktionsnedsättning och behov. Vi är mycket glada över att kunna erbjuda denna möjlighet vid Häggviks Gymnasium, säger rektor Viveka Rosqvist.

– Vi ser att det finns ett behov av fler gymnasieplatser med kompetens kring autismspektrumtillstånd och vi har redan fått ett flertal förfrågningar inför skolstarten 2013, säger Niklas Ahlström.

**Vad är viktigast för att skapa en bra skolgång?**

– Kompetens om pedagogiska stödbehov och anpassningar som våra elever har och att erbjuda individuellt utformade insatser. Undervisning kan ske i anpassade gruppstorlekar och leds av pedagoger med stor kunskap om elevernas funktionsnedsättningar och behov. Varje elev ska ha möjlighet att nå uppsatta mål och utvecklas som individ. Faktorer som social interaktion och samspel i grupp är viktiga delar.

**Hur ser framtidsplanerna ut, kommer ni att starta ännu fler skolor?**

– Det här är första gången sedan vi startade som vi etablerar en helt ny skolenhet. Vi kände att vi hade möjlighet att starta nya enheter med en inriktning som vi har kompetens kring och möta den efterfrågan som vi annars inte kunnat klara.

– Vi har även ansökt om att starta en ny gymnasiesärskola i Järfälla till läsåret 2013/2014 men vi har ännu inte fått beslut från Skolinspektionen.

– Det är för tidigt att säga om det blir ytterligare skolor framöver. Nu kommer vi att ha fullt fokus på att driva våra befintliga skolor och de nya som startar till hösten.

**Hur ser ni på debatten för och emot friskolor?**

– Vi upplever att den allmänna debatten inte främst handlar om för eller emot fristående skolor utan snarare om huruvida det för ett välfärdsföretag ska vara möjligt att dela ut vinst eller inte. Det vore bättre att debatten handlade om en långsiktighet kring regelverk, kvalitetskriterier och uppföljning/tillsyn, vilket skulle gagna våra elever och brukare. All debatt som handlar om att stärka kvaliteten och mångfald inom välfärden, inom såväl välfärdsföretag som inom offentligt driven välfärd är bra.

– För oss är det självklart att det ställs höga kvalitetskrav på oss som utförare. Kraven kan utvecklas och stärkas och ska ställas på alla utförare, såväl enskilda aktörer som på kommunala och sedan följas upp, säger Niklas Ahlström. ●



text: Valter Bengtsson  
info@faktapress.se

Läs mer på:  
[www.haggviksgymnasium.se](http://www.haggviksgymnasium.se)  
[www.utvecklingspedagogik.se](http://www.utvecklingspedagogik.se)